

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 г. Вязьмы Смоленской области

ПРИКАЗ

от 18.04.2025

№38/01-08

**Об утверждении отчета о результатах
самообследования МБДОУ детского
сада №1 г. Вязьмы Смоленской области
за 2024 год**

В соответствии со статьями 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета МБДОУ детского сада №1 г.Вязьмы Смоленской области (протокол от 18.04.2025 № 4)

ПРИКАЗЫВАЮ:

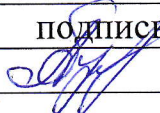
1. Утвердить отчет о результатах самообследования МБДОУ д/с №1 г.Вязьмы Смоленской области (приложение к приказу).
2. Методисту Гуковой А.В. в срок до 20.04.2025 г. опубликовать отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа, на сайте МБДОУ д/с №1 г.Вязьмы Смоленской области в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

Н.В. Гукова

С приказом ознакомлена.



Ф.И.О.	должность	подпись	дата ознакомления
Гукова А.В.	Методист		18.04.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 1 г. Вязьмы Смоленской области
(протокол от 18 апреля 2025 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с №1
г. Вязьмы Смоленской области
Н.В. Гукова
2025 г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 г. Вязьмы Смоленской области
(МБДОУ д/с № 1 г. Вязьмы Смоленской области)

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 1 г. Вязьмы Смоленской области за 2024год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 г. Вязьмы Смоленской области
Руководитель	Гукова Надежда Владимировна
Адрес организации	Юридический и фактический адрес: 215110, Смоленская обл., г. Вязьма, ул. Кронштадтская, дом 33а
Телефон, факс	Телефон: 8(48131) 5 07 50
Адрес электронной почты / сайта	sadmdoul@yandex.ru ds1-vzm.kinderedu.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Вяземский муниципальный округ» Смоленской области в лице Управления образования Администрации муниципального образования «Вяземский муниципальный округ» Смоленской области
Дата создания	1978 год
Лицензия	от 20 ноября 2015 года, регистрационный № ЛО35-01253-67/00192881

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 г. Вязьмы Смоленской области (далее – детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 2171 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2081 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Понедельник с 7:00 до 19:00

Вторник с 7:00 до 19:00

Среда с 7:00 до 19:00

Четверг с 7:00 до 19:00

Пятница с 7:00 до 19:00

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

II. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

В целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления детским садом и при принятии детским садом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников в детском саду функционирует Совет родителей (законных представителей) воспитанников (далее – Совет родителей.) Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. В ДООУ функционирует Первичная профсоюзная организация.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий (исполнительный орган управления)	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Педагогический совет (коллегиальный орган управления)	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников (коллегиальный орган управления)	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию

	материальной базы.
Совет родителей (законных представителей)	Оказывает содействие руководству детского сада в совершенствовании условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, организации проведения мероприятий с воспитанниками Учреждения; сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам образования воспитанников, присмотра и ухода за ними.

Вывод: в дошкольной образовательной организации создана оптимальная система управления в соответствии с целями и содержанием работы дошкольного учреждения. В 2024 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации и ускорило процесс принятия управленческих решений. По результатам анкетирования родителей система управления детским садом признана удовлетворительной, оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений.

В перспективе: в следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

3.1 Общая информация

На 31.12.2024 года детский сад посещало 199 воспитанников. В детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности. Из них:

№, наименование и направленность группы	к-во воспитанников
Группа №2 «Рябинка» - старшая группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет	23
Группа №3 «Колокольчик» - первая младшая группа общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет	20
Группа №4 «Растишка» - группа раннего возраста общеразвивающей направленности от 1 до 2 лет	24
Группа №6 «Теремок»- группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (нарушение речевого развития) от 6 до 7 лет	10
Группа №7 «Родничок» – подготовительная группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет	25
Группа №8 «Радужка» - группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (нарушение речевого развития) от 5 до 6 лет	7
Группа №9 «Улыбка» - старшая группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет	23
Группа №10 «Мишутка»- вторая младшая группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет	22
Группа №11 «Солнышко» – средняя группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет	23
Группа №12 «Колосок» - вторая младшая группа общеразвивающей от 3 до 4 лет	22
Итого – 10 групп	199 чел.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, совместные детско-родительские праздники, конкурсы совместного творчества, спортивные мероприятия и многое другое.

3.2. Результаты воспитательно–образовательной работы

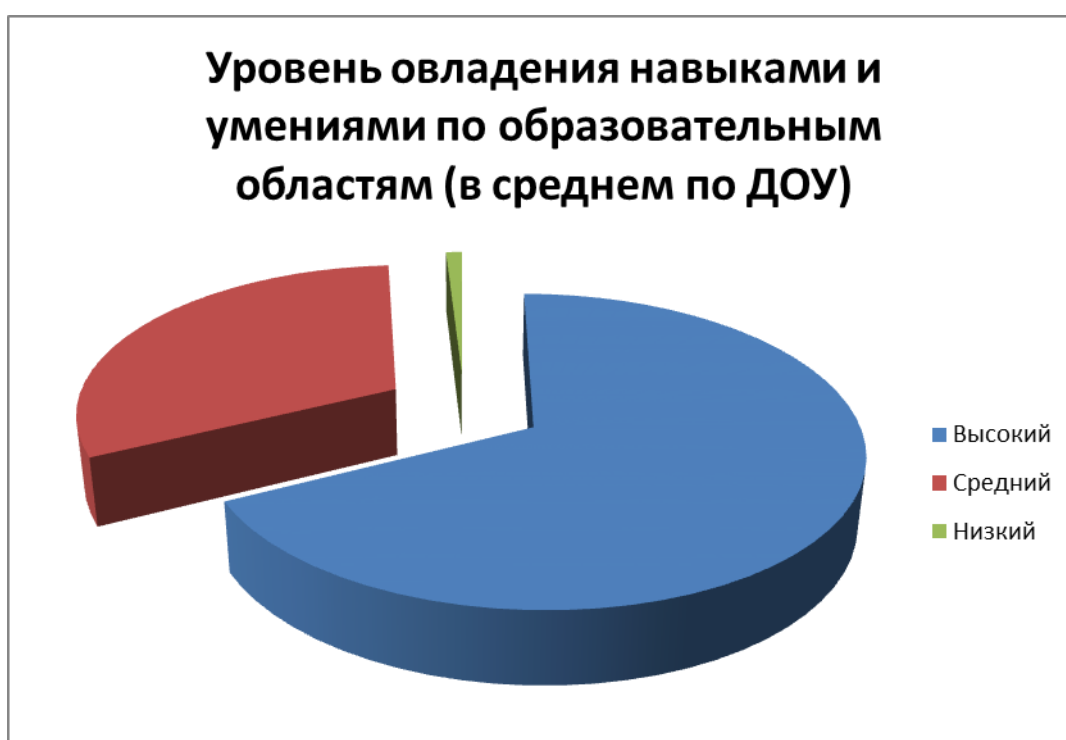
Для определения результатов анализа воспитательно-образовательной работы, воспитателями ежегодно проводится мониторинг выполнения Основной образовательной программы.

Сводная таблица уровня овладения навыками и умениями по образовательным областям за 2024 год.

Всего дошкольников - 199

№ п/п	Образовательная область	Уровни					
		Высокий		Средний		Низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Социально-коммуникативное развитие	135	67	59	29	5	2

2.	Познавательное развитие	132	66	63	31	4	2
3.	Речевое развитие	131	65	61	30	7	5
4.	Художественно-эстетическое развитие	138	69	57	28	4	2
5.	Физическое развитие	139	69	58	29	2	1
	Итоговая оценка	135	67	59	29	5	2



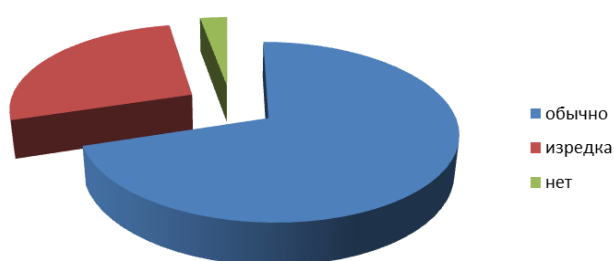
Вывод: Анализ качества усвоения детьми отдельных подразделов раздела программы позволяет сделать вывод о том, что к концу года дети достигли стабильных, положительных, результатов освоения программы. Основная образовательная программа усвоена на 97%, но динамика овладения необходимыми умениями и навыками по такой образовательной области, как «Речевое развитие» показывает, что в данной образовательной области наблюдаются определенные проблемы. Это связано с различными причинами и особенностями речевого развития современных дошкольников в целом. Таким образом, мы считаем необходимым в дальнейшем уделять больше внимания работе по указанному направлению.

**Сводная таблица развития детей по сферам инициативы 2024 год
Всего дошкольников – 199**

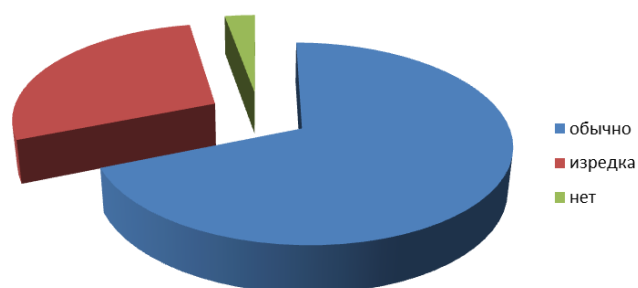
№ п/п	Сфера инициативы	Уровни					
		обычно		изредка		нет	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)	143	71,9	52	26,1	4	2,0

2.	Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)	142	71,4	54	27,1	3	1,5
3.	Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной игрой/ совместной продуктивной деятельностью)	140	70,4	57	28,6	2	1,0
4.	Познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)	139	69,8	57	28,6	3	1,5
	Итоговая оценка	141	70,9	55	27,6	3	1,5

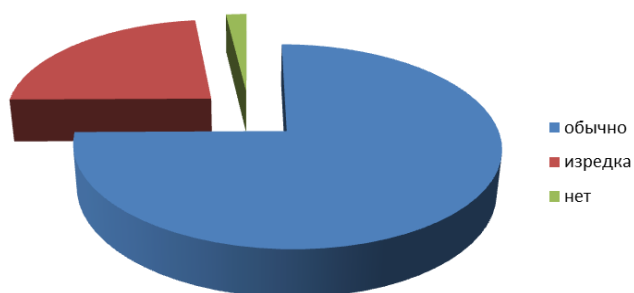
Инициатива как целеполагание и волевое усилие



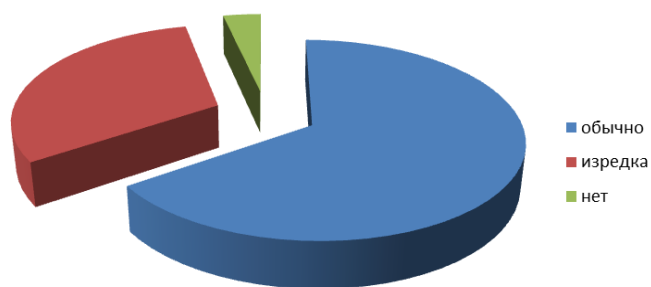
Познавательная инициатива



Творческая инициатива



Коммуникативная инициатива



Вывод: Таким образом, у детей преобладает нормативный (высокий) уровень в формировании знаний и представлений, побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительном варианте развития детей по данным показателям. Однако, несмотря на высокий уровень развития игровой и познавательной деятельности существуют определенные проблемы, при анализе которых мы определили, что одной из целей последующей работы должно стать способствование развитию у детей инициативы как целеполагания и волевого усилия.

3.3. Организация дополнительного образования дошкольников

С целью улучшения качества образовательного процесса многие годы ведется работа по дополнительному образованию. Возможность оказания в ДОУ дополнительных образовательных услуг предусмотрена Уставом и организуется согласно реализуемых дополнительных образовательных программ.

Основными задачами, решаемыми ДОУ при реализации дополнительных образовательных услуг являются:

- развитие творческих способностей и оздоровление детей;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Система дополнительных образовательных услуг работает ряд объединений по интересам детей и по запросам родителей следующей направленности:

- художественно-эстетической – «Колокольчик», «Волшебный мир оригами», «Удивительный мир красок»
- интеллектуально-развивающей - «Лего мир», «Читалочка»
- спортивно-оздоровительной - «Веселые утята»
- духовно-нравственного направления - «Родник».

Продолжается работа программ дополнительного образования:

- проводимая педагогом дополнительного образования Станция юных техников Голубковой Олесей Сергеевной «Азбука дорожной безопасности», где наши воспитанники получают навыки безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а так же рассматривают другие вопросы безопасности.

- дополнительная программа «Мир танца» (руководитель – педагог дополнительного образования Дома детского творчества Алексеева Лилия Александровна). На занятиях по хореографии дети обучаются базовым движениям, у них развивается пластика, грация, координация движений.

Появились новые направления дополнительного образования:

- «Исток» - приобщения детей к истокам руммкой народной культуры;
- «Хатха - йога» - развитие физической активности, приобщение к культуре здорового образа жизни;

- «Мир Без Опасности» - развитие навыков безопасного поведения в различных ситуациях (в рамках работы сетевой инновационной площадки «Мир без опасности»).

Система дополнительного образования ДООУ включена в областную программу «Успех каждого ребенка», реализуемую в рамках национального проекта «Образование» и на программы дополнительного образования нашего ДООУ можно записаться через «Навигатор дополнительного образования Смоленской области».

Вывод: По результатам работы проводятся итоговые отчеты педагогов перед родителями, общественностью. Данные диагностики говорят о том, что дети, посещающие занятия по дополнительному образованию показывают высокий уровень развития по тем направлениям деятельности, которые предполагает посещаемый кружок.

В перспективе: в следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы дополнительных образовательных услуг, которые будут развивать детское творчество, интеллект, мышление и познавательные способности. Планируется работа с воспитанниками по новым направлениям дополнительного образования, например, основам финансовой грамотности и обучению воспитанников иностранным языкам.

3.4. Готовность воспитанников к обучению в школе

В июне 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 61 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Уровень развития	на конец 2024 года	
Кол-во выпускников	61 человека	
Высокий	46	76%
Средний	13	22%
Низкий	2	3%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Вывод: Проведенный мониторинг модели выпускника, который составлен в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к Основной образовательной программе ДООУ, показал наличие устойчивой динамики уровней психологической готовности детей к обучению в школе.

В перспективе: организовывать более тесное взаимодействие со школой: посещение школы, уроков в 1-ых классах, школьного музея, встречи с учителями начальных классов, так как данная работа немного утратила свою актуальность в период ограничения доступа в образовательные организации.

3.5. Взаимодействие ДООУ с социальными институтами, семьей.

Социальный паспорт ДООУ

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	154	77%
Неполная с матерью	43	21%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей по количеству детей в семье

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	63	31%
Два ребенка	99	49%
Три ребенка и более	37	18%

Работа с родителями в ДООУ строилась по основным направлениям: физическом, познавательном, речевом, социально - коммуникативном, художественно - эстетическом развития личности ребёнка, на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого - педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся: родительские собрания, консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы, совместная работа по участию в конкурсах, обновлении предметно-пространственной развивающей среды, фотовыставки, фоторепортажи, экологические акции. Осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей и воспитанников. Проводился День открытых дверей.

С родителями проводилось анкетирование по удовлетворенности образовательными услугами и деятельностью детского сада в целом. Опрос показал, что родители высоко оценивают качество образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу в детском саду, но определили

проблемные вопросы – материально-техническое обеспечение деятельности детского сада и более активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

Вывод: По результатам мониторингов и анкетирования родители положительно оценили работу дошкольного учреждения (97% опрошенных).

В перспективе: Активизировать работу с родителями по вовлечению их в образовательный процесс, улучшение материально-технической базы ДОУ.

3.6. Деятельность консультационного центра

В целях обеспечения государственных гарантий общедоступности образования в МБДОУ д/с №1 г. Вязьмы Смоленской области работает консультационный центр для родителей. Это одна из вариативных форм представления услуг в области дошкольного образования. Консультационный центр обеспечивает запросы родителей, дети которых не имеют возможности по разным причинам посещать детский сад и предоставлять им необходимую информацию.

Кол-во детей, посетивших консультационные центры в 2024 году, из них:				Кол-во родителей, посетивших, консультационные центры	Кол-во специалистов, задействованных в работе центра	
Кол-во детей до 3 лет	Кол-во детей от 3-7 лет	Кол-во детей с ОВЗ	Кол-во детей – инвалидов		Воспитатели	Иные (указать)
36	18	8	0	62	4	учитель-логопед – 1 методист – 1 инструктор по физвоспитанию -1

В качестве социально-педагогической поддержки семьи педагогами и специалистами ДОО использовались различные формы работы:

- индивидуальные консультации: «Индивидуальное развитие детей раннего и дошкольного возраста», «Семья, как основа воспитания личности дошкольника в современном обществе», «Развитие речи детей раннего возраста», «Как организовать детский праздник», «Игры и развивающие упражнения с мячом»;

- рекомендации и подгрупповые консультации: «Адаптация ребенка к условиям детского сада», «Возможности семьи в речевом развитии ребенка», «Музыкальные инструменты для малыша», «Профилактика задержки психо-речевого развития ребенка раннего возраста», «Подвижные игры в жизни ребенка», "Особенности познавательного и речевого развития детей раннего возраста"

Кроме плановых мероприятий, ежемесячно проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

Родителей интересовали вопросы:

- адаптации детей к детскому саду,
- развития речи ребёнка;
- если в семье особенный ребенок;
- профилактика задержки психо-речевого развития ребенка раннего возраста;
- воспитание ребенка с ОВЗ;
- развитие психических процессов.

Семьям, обратившимся в консультационный центр, была оказана квалифицированная помощь специалистов. По окончании консультаций, бесед и совместных мероприятий с детьми родителям всегда выдавались рекомендации, буклеты, памятки полезных советов, а также рекомендовалась необходимая литература, дидактические игры, развивающие память, внимание, воображение и мелкую моторику. Предварительная запись к специалистам на консультацию по интересующей теме позволила подготовить квалифицированную консультацию по интересующей теме. Учет велся в соответствии с журналом регистрации обращений родителей.

Важное место в деятельности консультационного центра занимает представление необходимых консультаций на официальном сайте Учреждения, на котором имеется рубрика «Консультационный центр» где размещено расписание работы консультационного центра; план работы КЦ, график работы специалистов КЦ. Плановые консультации и консультации по запросу родителей (законных представителей), такие как:

- «Как способствовать развитию личности ребенка в отношениях с окружающим миром»;
- «Какие игрушки необходимы детям дошкольного возраста»;
- «10 правил изменения проблемного поведения ребенка»;
- «Рекомендации родителям по воспитанию детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»;
- «Капризы и упрямство. Тактика поведения взрослого»;
- «Телевидение, видео, компьютер: плюсы и минусы».

Родители проявили заинтересованность вопросами воспитания и развития детей. Они отметили важность взаимодействия всех специалистов консультационного центра в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, считая, что полученные знания помогают формированию их педагогической культуры, и дают возможность лучше понять своего ребенка.

Вывод: По сравнению с прошлым периодом родителей больше стали интересоваться практические занятия с детьми, особенно с детьми до 3-х лет, а значит, в следующем году, необходимо уделить данному направлению повышенное внимание.

В перспективе: более активное информирование родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения о работе консультационного центра и его возможностях с использованием официальной группы детского сада в социальной сети ВКонтакте, расширение масштабов использования дистанционных средств работы с родителями (законными представителями) и детьми.

3.7. Организация социального партнерства ДОУ с организациями и учреждениями «Мы вместе»

Организации	Цели и задачи
Социальный партнер ОГБУЗ «Вяземская межрайонная больница»	Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими и спортивными учреждениями микрорайона. Задачи: 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
Социальный партнер – МОБУ СОШ № 2	Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценки дошкольного возраста. Задачи: 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.

	3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия с Учреждениями дополнительного образования.
Социальный партнер Учреждения культуры: Городская детская библиотека, Городской Дворец культуры, Краеведческий музей г. Вязьмы Смоленской области	Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры Задачи: 1. Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы :Городская детская библиотека, Городской Дворец культуры, Краеведческий музей г. Вязьмы Смоленской области 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
Организации микрорайона Социальные партнеры – Смоленское отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество», ОГИБДД МО МВД России «Вяземский»	Цель: установление связей с внешней общественностью, достижение доброжелательного отношения общественности к образовательному учреждению и его услугам: Задачи: расширение кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы); формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; воспитания уважения к труду взрослых; привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДООУ
Отдел религиозного образования и катехизации Вяземской епархии	Цель: системный подход к содержанию и реализации педагогического процесса для воспитания духовно- развитой личности ребенка на основе взаимодействия образовательного учреждения и отдела религиозного образования и катехизации Вяземской епархии Задачи: создать оптимальные условия для формирования базисных духовно – нравственных основ личности детей дошкольного возраста Содействовать повышению компетентности педагогов в вопросах духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста Способствовать формированию педагогического потенциала родителей, ориентированного на традиционные ценности правовой культуры

Вывод: наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

В перспективе: поиск новых социальных партнеров, для расширения возможностей социализации воспитанников и их разностороннего развития.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду разработано и утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности», на основании которого проводится внутренний мониторинг качества образовательной деятельности. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности, а также выявить проблемные места в работе детского сада.

По результатам оценки состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В процессе МКДО и НОКОУ проводилось анкетирование родителей, которое показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Кроме того, результаты внутренней оценки качества образования так же являлись одним из показателей оценки учреждения в ходе МКДО и дали возможность положительно оценить работу детского сада.

Вывод: в учреждении определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Учет данных внутренней оценки качества образования при планировании дальнейшей работы позволяет повысить эффективность работы ДОУ.

В перспективе: участие в работе различных инновационных площадок для повышения качества образования в ДОУ.

4. 1. Материально-техническая база

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал - 1
- физкультурный зал – 1;
- кабинет логопеда – 1.
- кабинет заведующего – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1;
- процедурный кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы и производят на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание» (письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 г. № ТВ-413-03)..

В 2024 году за счет бюджетных средств укреплена материально-техническая база ДОУ: произведен частичный ремонт системы отопления, заменены электрические кабели, обеспечивающие электропитанием ДОУ, проведен частичный ремонт канализации в гр. №9 и №12. В летний период силами сотрудников и родителей ДОУ был произведен косметический ремонт пищеблока, вестибюля, лестничных площадок, музыкального зала, произведен частичный ремонт групп №2, №7, №9, №11, №12. Для проведения образовательной деятельности приобрели: модули, дидактические пособия, развивающие игры, комплект дидактических игр и пособий по изучению правил дорожной безопасности, учебно-методический комплект пособий для учителя-логопеда, соответствующие требованиям ФГОС; альбомы, краски, карандаши, пластилин, на

сумму - 86 000 руб. Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым образовательным программам.

ДОУ имеет современную информационно-техническую базу: 2 компьютера, 4 ноутбука, 2 черно-белых и 1 цветной принтер, сканер, ксерокс, 2 фотоаппарата, имеется выход в Интернет.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	90
Картины, репродукции	90
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	90
Технические средства обучения	90
Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

Для обеспечения безопасного пребывания детей во всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ДОУ реализуются: Паспорт антитеррористической защищенности, Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В перспективе: все ресурсы развивающей предметно-пространственной среды детского сада будут направлены на создание условий для творческой деятельности каждого ребенка, а также совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности, многофункциональности и требованиям безопасности.

4.2. Медицинское обслуживание

ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей. Медицинские кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Специалистами поликлиники проводится осмотр детей; диспансеризация детей к школе; вакцинация; консультации для сотрудников ДОУ и родителей обучающихся. Педагогический состав ДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, материально - технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и спортивные мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

Вывод: Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

В перспективе: продолжать эффективное сотрудничество с ОГБУЗ «Вяземская межрайонная больница» для качественного медицинского сопровождения воспитанников.

4.3. Охрана и укрепление здоровья детей

В ДОУ созданы условия для физического развития детей: спортивная площадка, спортивный зал, оснащенные спортивным оборудованием; групповые участки детского сада оснащены игровым оборудованием, в группах имеются спортивные центры, которые имеют необходимое количество наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту детей.

Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни. С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни, организация микроклимата в группе, физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно - оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры, рациональное питание, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, сон, прогулки на свежем воздухе, солнечные ванны и игры с водой (в летний период), сквозное проветривание, рациональная одежда детей в соответствии со временем года и погодой.

В ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников.

Вывод: В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В перспективе: одной из приоритетных задач детского сада на будущее является более широкое применение здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни.

4.4. Организация питания

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 5-и разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин. ДОУ работает по десятидневному меню, утвержденным заведующим учреждения. Питание

организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1,6 до 3-х лет и для детей от 3 до 8 лет. Бракеражная комиссия ДОО осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд.

Однако необходима замена технологического оборудования пищеблока и его ремонт.

Вывод: Питание детей в ДОО организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В перспективе: проводить тщательную работу по формированию десятидневного меню с учетом разнообразия блюд и сезона года и принципами здорового и рационального питания.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Успешная результативность в работе педагогического коллектива по реализации задач образовательной программы, обусловлена его стабильностью и укомплектованностью, ростом профессионального уровня воспитателей. Педагоги, работающие в учреждении, имеют образование и квалификацию соответствующие занимаемой должности. Непрерывность профессионального развития педагогических кадров обеспечивается за счёт освоения ими дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации и участия в методических мероприятиях внутри детского сада и муниципальных, региональных и Всероссийских мероприятиях.

Администрация детского сада: заведующий, методист, завхоз. Педагогический коллектив ДОО составляет 24 педагога: 20 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

Основными направлениями работы являются:

- внедрение в образовательный процесс передовых педагогических технологий и передового педагогического опыта;
- учет индивидуальных возможностей и личных качеств педагогов и их профессиональных интересов;
- своевременная оценка результатов с целью внесения корректировок в процесс профессионального совершенствования.

Система, созданная в ДОО для повышения профессионального мастерства педагогов, способствует постоянному росту педагогического мастерства.

Проведенное анкетирование воспитателей с целью изучения потенциала педагогического коллектива по отношению к инновационной деятельности показало, что 90% педагогов постоянно проявляют стремление к творческому росту, активность по отношению к педагогической деятельности, работе методических объединений. Педагоги регулярно повышают свой научно-методический уровень на курсах повышения квалификации. Разные формы повышения квалификации способствуют повышению качества образовательного процесса. Всеми воспитателями и специалистами пройдены курсы повышения квалификации по теме: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи детям». 9 человек прошли повышение квалификации по теме «Воспитатель дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО». Профессиональную компетентность педагоги подтверждают в конкурсном движении и распространении опыта работы на уровне города, района и Российской Федерации. Педагоги участвовали в вебинарах, онлайн - семинарах по различным вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Воспитатели детского сада регулярно принимают участие во всероссийских форумах «Воспитатели России», во Всероссийском образовательном форуме «Воспитатели России. Воспитаем здорового ребенка»; во Всероссийском форуме «Воспитатели России: Цифровая эпоха». В межрайонном конкурсе педагогических инноваций "Православие в произведениях русских художников". За лучшие работы были награждены Дипломами за 1-е место: воспитатели Леонова Е.А., Сеницына Т.В., методист Гукова Н.В.

Педагогической стаж работы воспитателей и специалистов

до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 30	30 и более
2 - 9%	2-9%	2 - 9%	3 – 13%	7-30%	7 – 30%

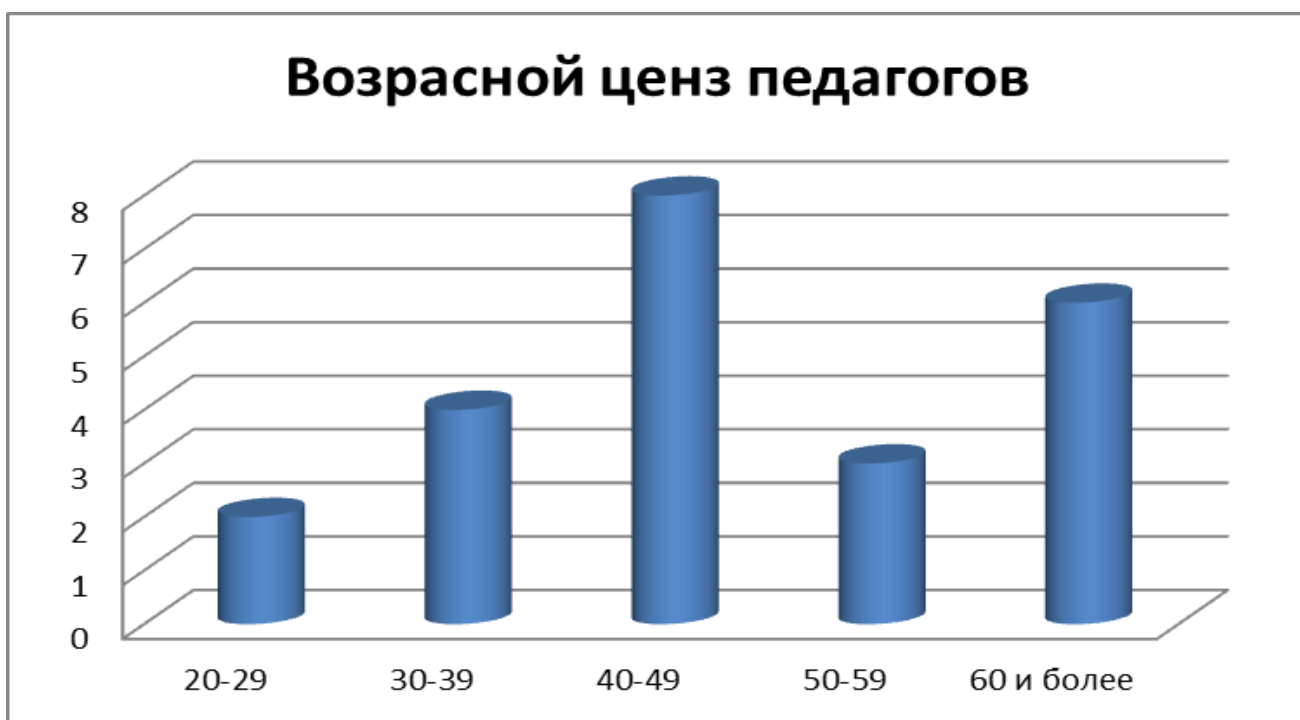


Из таблицы видно, что в коллективе работают 4 педагога, чей стаж составляет менее 5 лет. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога у него могут появиться сомнения в собственной состоятельности, как в профессиональной, так и в личной сфере.

Для поддержки начинающих педагогов в детском саду организована работа по наставничеству. Системность, дифференцированный подход в работе с педагогами, умело выстроенные этапы процесса самообразования и учет проблемного поля каждого малоопытного педагога приводит к положительным результатам данной работы. Для оказания всесторонней поддержки малоопытных педагогов: Власенковой О.А. и Кудрявцевой С.Г., создания возможностей знакомится с опытом работы в детском саду назначены педагоги-наставники: Леонова Е.А. и Егорченкова Н.Н..

Возрастной ценз педагогов

20-29	30-39	40-49	50-59	60 и более
2 - 9%	4 - 17%	8 - 35%	3 - 13%	6- 26%



Анализ кадрового обеспечения выявляет проблему старения кадров. Однако здесь важно отметить, что 80% коллектива нашего ДОО достаточно стабилен, что позволяет качественно осуществлять педагогический процесс.

Образовательный ценз педагогов

Соответствие педагогов образовательному цензу в ДОО представлено следующим образом:

Высшее образование	в т.ч.педагогическое	среднее специальное образование	в т.ч.педагогическое
12-52%	12-52%	11-48%	11-48%

Образование педагогов

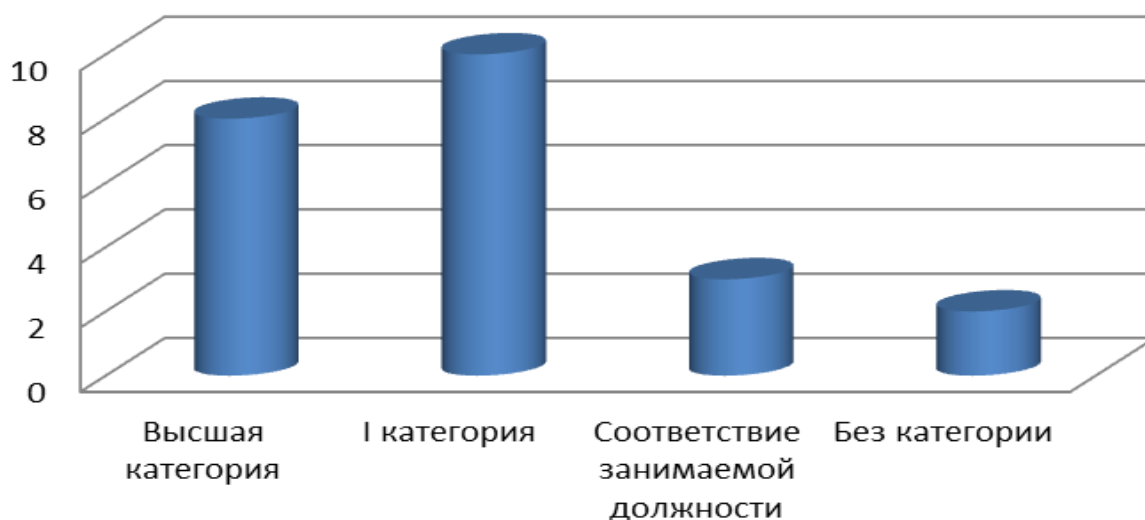


Квалификация педагогов

В 2024 году 2 педагогам установлена первая квалификационная категория по должности «Воспитатель». 1 педагогу установлена первая квалификационная категория по должности «Инструктор по физической культуре». 1 педагог прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности. Всего квалификационную категорию имеют:

Высшая категория		I категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
8	35 %	11	47%	3	13.5%	2	9%

Квалификация педагогов



Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к

постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, а также поддержки малоопытных педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

За творчество и инициативу, добросовестное отношение к своим должностным обязанностям педагогические работники в 2024 году награждены:

- Почетной грамотой Вяземского Совета депутатов – методист Гукова Н.В.
- Почетной грамотой комитета образования МО «Вяземский район Смоленской области – воспитатели: Осипова Е.Н., Никифорова М.И.

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

В перспективе: обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование различных форм обучения; транслировать собственный педагогический опыт: мастер – классы, разработка авторских программ, система обмена опытом в сети образовательного учреждения, района, области, публикация материалов на международных образовательных порталах, активное развитие персональных сайтов, участие педагогов в конкурсах «Воспитатель года» на муниципальном и региональном уровне и других..

VI. Оценка методического и библиотечно- информационного обеспечения

Образовательная деятельность в ДООУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно - методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп. Каждая группа обеспечена полным комплектом учебно - методических пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы, подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Имеются журналы для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися. Оформлена библиотека нормативно - правовых документов. Однако ощутима нехватка в технических средствах обучения и возможности использования информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе, в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебно - методическое, библиотечно-информационное обеспечение.	
Обеспеченность учебно - методической и художественной литературой	Имеются: Общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса 2010, 2015г.г. Парциальные: «Программа экологического воспитания», С.Н.Николаева «Программа экологического воспитания», «Наш дом-природа», Н.А.Рыжова «Математика в детском саду, «Развитие звуковой культуры речи у детей», С.В.Колесникова -Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью», С.В.Колесникова «Программа «Основы безопасности детей в детском саду», Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева Программа «Я, ты, мы», О.Л.Князева , Р.Б.Стеркина

	«Занятия для детей по социально- коммуникативному развитию», Л.В.Коломийченко «Цветные ладошки» для эстетического освоения мира посредством изобразительного искусства», И.А.Лыкова «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», М.Б.Зацепина и др. Воспитательно-образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.
Обеспеченность современной информационно-технической базой	Имеется: 4 компьютера, 2 принтера, сканер, ксерокс, 2 фотоаппарата, выход в сеть Интернет. Электронная почта. Официальный сайт Учреждения. Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Приказом руководителя назначен модератор сайта. Деятельность модератора и порядок работы с сайтом определены в Положении об официальном сайте.
Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОО для заинтересованных лиц	Информация о деятельности ДОО размещается на сайте образовательного учреждения и обновляется в соответствии с Положением. В соответствии с годовым планом ежемесячно проводятся выставки творческих достижений воспитанников, результатов взаимодействия ДОУ с родителями и с социумом. На родительских собраниях общественность получает информацию о деятельности детского сада через презентации с использованием ИКТ.

Вывод: Информационное обеспечение ДОУ содержит материалы, необходимые для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам, но требует пополнения в кабинетах и на группах

В перспективе: необходимо доукомплектовать и обновить фонд программно - методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

VII. Результаты анализа деятельности ДОУ

Результаты самообследования деятельности Учреждения позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО и перехода на ФОП ДО.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 г. Вязьмы Смоленской области, подлежащей самообследованию за 2024 год
Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	199
в режиме полного дня (8–12 часов)		199
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	33
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	166
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	199 (100%)
8–12-часового пребывания		0 (0%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	17(8.5%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		17 (8.85%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		17 (8.5%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	детодней	12
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	23
с высшим образованием		12
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	19 (79%)
с высшей		8 (35%)
первой		11 (48%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (16%)
больше 30 лет		7 (30%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (9%)
от 55 лет		9(39%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (96%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/8,65
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	кв. м	70
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	80
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да